

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРИНЯТО**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 22.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
ВР МБОУ МБОУ "ТСОШ  
№ 2 им. А.А.  
Соколовского"  
\_\_\_\_\_ Врясова Н.П.  
25.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ "ТСОШ  
№ 2 им. А.А.  
Соколовского"  
\_\_\_\_\_ Гаффаров Ф.Ф.  
Приказ № 164-о/д  
от 25.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан  
Дн: Е-пис\_#gfozdamz.ru\_5-77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,  
г. Москва, ул. Большая Якотинская улица, д. 6, строение 1<sup>е</sup>, Л-77, Москва, С-РИ, О-Федеральное казначейство, ОН-Федеральное казначейство  
Приложение к утвержденному документу  
Дата: 25 Июль 2025 г. 15:16:47

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Моя профессия»**

**Направленность: Социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Тетюши, 2025**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для 6 класса составлена на основе документов:

-Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция 2016 г.);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Обутверждениифедеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммачаальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2025/2026 учебном году»;

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ТСОШ № 2 им. А.А. Соколовского»;

-рабочая программа кружка разработана на основе проекта Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»;

-учебного плана МБОУ «ТСОШ № 2 им. А.А. Соколовского» на 2025-2026 уч. год.

### Место учебного предмета в учебном плане

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 36 ч

**Форма обучения:** Очная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 45 минут

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.

В результате освоения программы ученик научится:

- правилам выбора профессии;

- требованиям к составлению личного профессионального плана;
- определению мотивов и ценностей профессионального труда,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- анализировать современные формы и методы хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### Формы организации занятий

Занятия включают в себя элементы теории, просмотры видео материалов, презентаций; применяется коллективное выполнение работы, проводятся практические и игровые занятия, викторины, конкурсы, соревнования, игровые тренинги.

### Основное содержание программы

№ п/ п	Изучаемый материал	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в объединение «Профориентация»	12	12	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
2	Универсальные навыки	12	12	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
3	Какой я?	10	10	<a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>
4	Образовательная траектория	2	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFx_vZEQVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1</a>
	Итого:	36	36	

Календарно - тематическое планирование «Профессиональное самоопределение»  
в 6 классе  
(1 час в неделю, всего 36 часа)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	«Профориентация» (12 часов)	Определение пути в выборе профессии		
1	Начало пути к выбору профессии	Составление списка из 10—12 профессий, пред- ставителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии»		
2	Начало пути к выбору профессии	Проведения самоанализа своих способностей, желаний, возможностей		
3	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Нахождение соответствия между желанием приобрести именно эту профессию, востребованностью этой профессии в будущем		
4	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	Формирование понимания того, что рынок труда очень быстро меняется и необходимо ориентироваться на актуальные профессии		
5	Что важно для человека любой професии	Реально оценивать свои способности, ориентируясь на успехи в школе, в кружках.		
	<b>Универсальные навыки (12 часов)</b>	Понимание, что для успешного трудоустройства в будущем необходимы такие качества как трудолюбие, терпение, умение общаться с людьми		
6	Коммуникация	Развивать умение анализировать профессии		

7	Коммуникация	Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»		
8	Коммуникация	Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о чело- веке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении		
9	Я тебя понимаю	Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов		
10	Я тебя понимаю	Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой.		
11	Я тебя понимаю	Беседа о том, что умение анализировать свои поступки поро- ждает умение понимать поступки других		
12	Моё личное про странство	Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее об- суждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение лич- ного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию		
13	Моё личное пространство	Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство,		

		первый срыв, агрессию		
14	Конфликт и негативные эмоции	Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт» Желающие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась.		
15	Конфликт и негативные эмоции	Составление общего списка возможных выходов из конфликта		
16	Конфликт и негативные эмоции	. Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие?		
17	Конфликт и негативные эмоции	Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии.		
	<b>Какой я? (10 часов)</b>			
18	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах		
19	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»		
20	Темперамент Память Внимание Особенности мышления	Участие в беседе о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления		
21	Темперамент Память Внимание	Участие в играх для развития зрительного,		

	<b>Особенности мышления</b>	<b>слухового внимания</b>		
22	Как узнать, какой я на самом деле	Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения		
23	Как узнать, какой я на самом деле	Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом Игра «Верю — не верю»		
24	Секреты восприятия	Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые Участие в игре «Кто это недостатки», игра «Комplимент»		
25	Секреты восприятия	Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих .		
26	Первый опыт самопрезентации	Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении по- купок и т п ) Ролевая игра «Первое знакомство»		
27	Первый опыт самопрезентации	Школьники формулируют перечень некоторых правил самопрезентации Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одёжке встречают, а по ... провожают».		
	<b>Образовательная траектория</b>			
28	Ошибки, которые мы совершаем	Участие в беседе об ошибках в нашей		

		жизни и их роли.		
29	Ошибки, которые мы совершаем	Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии.		
30	Я через 5, 10, 20,50 лет	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.		
31	Я через 5, 10, 20,50 лет	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.		
32	Я через 5, 10, 20,50 лет	Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)		
33	Большая профориентационная игра	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)		
34-36	Большая профориентационная игра	Участие в большой профориентационной		

	Итоговый урок	игре. Подведение итогов.		
Итого: 36 часа				

Список литературы (основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.- Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климон Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климон Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
12. Классные часы: 8, 9 класс / автор-составитель А.В.Давыдова.- М., ВАКО, 2012 (Учебный год)
13. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Автор-составитель А.В.Кореко, Волгоград, Учитель, 2010
14. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ автор-составитель А.Н.Бобровская. – Волгоград:Учитель,2009